

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

Институт филологии и истории
Историко-филологический факультет
Кафедра сравнительной истории литератур



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по научной работе

О.В. Павленко

г. _____

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки
аспирантов

Направление подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение
Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре:

«Литература народов стран зарубежья (английская, немецкая, французская, шведская, итальянская, венгерская, испанская, швейцарская, австрийская, польская, сербская, словенская, словацкая, чешская, индийская, китайская, монгольская, японская, украинская, белорусская, молдавская, казахская, литовская, латышская, киргизская, армянская, грузинская, азербайджанская, узбекская)»

Москва 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки аспирантов.
Направление подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.
Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Литература народов стран зарубежья (английская, немецкая, французская, шведская, итальянская, венгерская, испанская, швейцарская, австрийская, польская, сербская, словенская, словацкая, чешская, индийская, китайская, монгольская, японская, украинская, белорусская, молдавская, казахская, литовская, латышская, киргизская, армянская, грузинская, азербайджанская, узбекская)».

Автор (составитель): О.И. Половинкина

Программа утверждена
на заседании кафедры сравнительной истории литератур
17 сентября 2019 г., протокол № 2

Программа утверждена
на заседании ученого совета Института филологии и истории
14 ноября 2019 г., протокол № 9

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28 ноября 2019 г., протокол № 1

Аннотация

Проведение педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности. Педагогическая практика проводится Институтом филологии и истории, Историко-филологический факультет

Рабочая программа педагогической практики разработана кафедрой Сравнительной истории литератур.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональные (ПК):

- способность к постановке и практическому решению актуальных научных проблем для осуществления исследований художественных, эстетических и теоретических текстов и понятий; способность применять литературоведческие методологии и концепции в сфере специализированной подготовки, в том числе к исследованиям междисциплинарного характера (ПК-1)

- способность осуществлять компаративные и междисциплинарные исследования литературных текстов, явлений, терминов и понятий, учитывая культурный, философский и исторический контекст генезиса, бытования и рецепции литературных идей и образов (ПК-2)

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования, промежуточный контроль в форме зачета во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии.

1. Пояснительная записка

Цель педагогической практики: приобретение практического опыта в условиях работы с группой студентов, системное углубление и закрепление таким образом теоретических знаний по истории зарубежной литературы. Основная форма педагогической практики аспирантов кафедры – ведение семинарских занятий по базовым курсам «Истории мировой литературы», а также чтение лекций в рамках курсов по «Литературе страны изучаемого языка».

Задачи педагогической практики:

- научить аспирантов сознательно и методически правильно применять свои знания, умения и навыки;
- основной методологической целью является освоение принципа компаративного анализа преподаваемого материала в области теории и истории литературы, поэтики текстов, отдельных образов и художественных приемов, идейного и художественного контекста.

Место педагогической практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Педагогическая практика проводится во 2-м полугодии 1-го года обучения (1 зачетная единица – 36 часов) и в 3-м полугодии 2-го года обучения (2 зачетные единицы – 72 часа). Педагогическая практика непосредственно связана с научно-исследовательской работой аспирантов: в ходе практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования, промежуточный контроль в форме зачета во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии.

Вид, способ и форма проведения практики:

вид – педагогическая;

способ проведения – стационарная;

форма проведения – дискретная¹.

Требования к результатам прохождения педагогической практики:

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

¹ В календарном учебном графике указывается непрерывный период учебного времени для проведения практики.

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональные (ПК):

- способность к постановке и практическому решению актуальных научных проблем для осуществления исследований художественных, эстетических и теоретических текстов и понятий; способность применять литературоведческие методологии и концепции в сфере специализированной подготовки, в том числе к исследованиям междисциплинарного характера (ПК-1)

- способность осуществлять компаративные и междисциплинарные исследования литературных текстов, явлений, терминов и понятий, учитывая культурный, философский и исторический контекст генезиса, бытования и рецепции литературных идей и образов (ПК-2)

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

основы современной вузовской дидактики и педагогики (ОПК-1,2);

образовательную стратегию и систему учебных дисциплин кафедры (УК-3, ПК-1);

уметь:

планировать и проводить семинарское занятие (УК-2, ОПК-2);

вовлекать студентов в проблемное обсуждение (ОПК-2, ПК-2);

адекватно оценивать готовность студентов к работе на учебном занятии (УК-1, ОПК-2);

владеть:

компетентным подходом к обучению и к оценке успеваемости (ОПК-2);

навыками постановки учебно-научных и учебно-воспитательных задач (УК-2);

навыками структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал (УК-1, УК-2);

навыками дидактически ориентированного изложения предметного материала (ПК-2);

интерактивными и коммуникативно-технологическими формами работы со студенческой аудиторией (УК-4);

навыками диагностики, контроля и оценки результативности учебной деятельности студентов (ОПК-2);

навыками педагогической рефлексии эффективности собственной обучающей деятельности (УК-5).

2. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

			ие работы	систематизация материалов	ельная работа	отчёта	
1	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета. Изучение компаративного принципа преподавания зарубежной литературы в вузовских курсах. Основные принципы разработки конспектов занятий по учебным дисциплинам	6					Собеседование
2	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		12				Проведение занятий
3	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		12	10	10		Собеседование
4	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			4	4		
5.	Обработка и анализ полученной информации				8		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	Итого	6	24	14	26	2	Зачет оценкой с

3. Информационные и образовательные технологии

В процессе педагогической практики используются следующие образовательные технологии: подготовка лекции с презентацией, подготовка к лекционным, семинарским (практическим) занятиям с использованием мультимедийной техники, технология подготовки программы курса.

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов по итогам прохождения педагогической практики во 2-м и 3-м полугодиях обучения.

Отчеты о прохождении практики включаются в листы аттестации аспирантов за 1-й и 2-й годы обучения.

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает проведение занятий и зачет с оценкой.

Критерии оценки за проведенное занятие

Оценка	Содержание
Отлично	Занятие проведено четко и грамотно. Тема хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. План занятия разработан самостоятельно
Хорошо	Занятие проведено четко и грамотно. Тема раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. План занятия разработан самостоятельно
Удовлетворительно	Освещены не все запланированные вопросы. Занятие методически не выдержано. План занятия разработан с помощью научного руководителя
Неудовлетворительно	Занятие не подготовлено, проведено безграмотно

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично / зачтено	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Ответ аспиранта правильный. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо/ зачтено	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно/ зачтено	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно/ не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля:

№ пп	Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля	Формируемые компетенции
------	---	-------------------------

1.	Каковы особенности образовательного процесса в высшем образовательном учреждении?	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
2.	Какова специфика преподавания истории зарубежной литературы на разных факультетах в связи с их специализацией?	УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
3.	Какова специфика преподавания истории зарубежной литературы на бакалавриате и в магистратуре?	УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
4.	Как работает компаративный принцип преподавания в связи с различной специализацией?	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
5.	Как работает компаративный принцип преподавания в связи с разными уровнями образовательного процесса?	УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
6.	Составить рабочую программу дисциплины, выбранной в связи со спецификой научной работы аспиранта	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
7.	Составить УМК по дисциплине, выбранной в связи со спецификой научной работы аспиранта	УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
8.	Составить конспект лекции (тема выбирается с учетом сферы научных интересов аспиранта)	УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
9.	Составить план практического занятия и подобрать литературу:	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
9.1.	а. для бакалавриата	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
9.2.	б. для магистратуры (тема выбирается с учетом сферы научных интересов аспиранта)	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
10.	Изучить фонды библиотеки РГГУ и составить список рекомендованной студентам литературы по дисциплине с учетом обработки и анализа полученной информации	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
11.	Осуществить текущий контроль успеваемости и обработать результаты	УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

Перечень вопросов к зачету/зачету с оценкой

№ пп	Перечень вопросов к зачету/зачету с оценкой	Формируемые компетенции
1.	Компаративный принцип преподавания	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

	литературы народов стран зарубежья в вузовских курсах	
2.	Структура образовательного процесса в высшем образовательном учреждении	УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
3.	Компетенции и компетентностный подход	УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт: основные принципы и реализация	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
5.	Система зачетных единиц в высшем образовании	УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
6.	Выделение знаний, умений, навыков как образовательный принцип	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
7.	Принципы осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
8.	Принципы разработки планов по учебным дисциплинам	УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
9.	Основные принципы разработки конспектов занятий по учебным дисциплинам	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
10.	Принципы разработки подбора и анализа основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
11.	Основные принципы разработки программы учебной дисциплины	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
12.	Основные методические принципы преподавания зарубежной литературы в ВУЗе	УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
13.	Преподавание литературы народов стран зарубежья в современных условиях	УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
14.	Современные образовательные технологии	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
15.	Правила ведения преподавателем отчетной документации	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

16.	Основные принципы разработки учебно-методического комплекса дисциплины	УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
17.	Обзор и принципы использования электронных ресурсов в преподавании литературы народов стран зарубежья	УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Список источников и литературы

Основная литература

1. Дмитриева Е.Е., Павлова, Н. С. История немецкой литературы. Новое и новейшее время [Текст] /Е. Е. Дмитриева, А. В. Маркин, Н. С. Павлова. – М.: РГГУ, 2014. – 808 с. 9 экз
2. Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О. История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов; [Текст] Моск. пед. гос. ун-т. – Москва : Юрайт, 2015. –450 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/cover/FA96BCE1-080F-4E70-A7A2-E08BBD906561>
3. Околелов Олег Петрович. Педагогика высшей школы : Учебник; ВО - Магистратура / Липецкий государственный технический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 187 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=986761>
4. Толмачев Василий Михайлович. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века : Учебник для бакалавров / В. М. Толмачев. - 4-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
5. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века : Учебник / В. М. Толмачев [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 362. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
6. Шайтанов И. О. История зарубежной литературы эпохи Возрождения: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. О. Шайтанов ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2014. 698с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/cover/CC17B70A-11AA-412E-8C54-C47C9249A972>
7. Шайтанов И.О. Компаративистика и/или поэтика : английские сюжеты глазами исторической поэтики [Текст]/ Игорь Шайтанов ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - М. : РГГУ, 2010. – 655 с. 13 экз

Дополнительная литература

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание : Общие требования и правила составления // Библиография. - 2004. - N3.-С. 45-72. 1 экз.

Купина Наталия Александровна. Стилистика современного русского языка : Учебник / Н. А. Купина [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/stilistika-sovremennogo-russkogo-yazyka-431807>

Ивин А.А. Логика: элементарный курс: Учеб. пособие - М.: Гардарики, 2001.- Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/logika-elementarnyy-kurs-428068>

Ресурсы Интернет

1. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" [Электронный ресурс] // – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
2. Психологические особенности организации процесса обучения [Электронный ресурс]// Методика преподавания психологии: конспект лекций. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.e-reading.club/chapter.php/98177/14/Metodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lekciiii.html
3. Компетентностный подход [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/support/49/49/17>
4. О Российском образовании [Электронный ресурс] // Российское образование. Федеральный портал – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.edu.ru/?page_id=345
5. Программы ВУЗов подготовки бакалавров [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/poops/34/33/4>
6. Программы ВУЗов подготовки магистров [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/poops/35/33/5>
7. Система зачетных единиц в высшем образовании [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/support/51/51/18>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] // Wikipedia – Электрон. дан. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82
9. ФГОС ВПО по направлениям бакалавриата [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/>

10. ФГОС ВПО по направлениям магистратуры [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/>
11. Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Российское образование. Федеральный портал – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.34/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Перечень необходимого программного обеспечения:

MicrosoftOffice 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13..06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

MicrosoftSharePoint 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

KasperskyEndpointSecurity, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

VisualStudio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

AdobeCreativeCloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы педагогической практики**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение
Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
«Литература народов стран зарубежья (английская, немецкая, французская, шведская, итальянская, венгерская, испанская, швейцарская, австрийская, польская, сербская, словенская, словацкая, чешская, индийская, китайская, монгольская, японская, украинская, белорусская, молдавская, казахская, литовская, латышская, киргизская, армянская, грузинская, азербайджанская, узбекская)»

Авторы (составители):

Зав. кафедрой СИЛ ИФИ, д.ф.н., проф.

О. И. Половинкина

Подпись _____

**Лист изменений
в рабочей программе дисциплины**

Педагогическая практика

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Литература народов стран зарубежья (английская, немецкая, французская, шведская, итальянская, венгерская, испанская, швейцарская, австрийская, польская, сербская, словенская, словацкая, чешская, индийская, китайская, монгольская, японская, украинская, белорусская, молдавская, казахская, литовская, латышская, киргизская, армянская, грузинская, азербайджанская, узбекская)».

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Задания учебно-методического характера и проведение занятий в соответствии с программой педагогической практики проводятся с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	Управление аспирантурой и докторантурой